



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CAMPUS UNIVERSITÁRIO AMILCAR FERREIRA SOBRAL
BR 343, Km 3,5, Bairro: Meladão - Floriano - 64.800-000 – Floriano –PI. Fone (89) 3522-2716
Homepage: www.ufpi.br/floriano/ / e-mail: direcaocafes@gmail.com.br

ANEXO II – CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

SELEÇÃO PÚBLICA PARA PROFESSOR SUBSTITUTO, EDITAL N° 03/2015 - CLASSE AUXILIAR, NÍVEL I, REGIME DE TEMPO INTEGRAL (TI-40h), CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA, PARA O CAMPUS AMÍLCAR FERREIRA SOBRAL – UFPI – FLORIANO/PIAUÍ.

ÁREA: LINGUÍSTICA / LÍNGUA PORTUGUESA

TEMAS	BIBLIOGRAFIA
<ol style="list-style-type: none">1. Diferentes perspectivas sobre gênero (textual, do discurso, de texto).2. Elementos da história e da realidade sociolinguística brasileira;3. Gramática: diferentes perspectivas.4. Interfaces oralidade / escrita.5. Língua e discurso como objetos da Linguística;6. Norma, sistema e variação linguística.7. Relações entre língua, cultura e sociedade nas abordagens linguísticas;8. Relações entre linguagem e pensamento/cognição nas abordagens linguísticas.9. Relações entre texto e discurso.10. Sistema linguístico: nível fonético e nível fonológico.	<ol style="list-style-type: none">1. CÂMARA JR., Joaquim Mattoso. História da linguística. Petrópolis: Vozes, 1975.2. DIONÍSIO, Angêla Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora. Gêneros textuais & Ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2007.3. FIORIN, José Luíz (Org.). Introdução à Linguística I– I Objetos teóricos. São Paulo: Contexto, 2007.4. _____. Introdução à Linguística – II. Princípios de análise. São Paulo: Contexto, 2007.5. KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Texto e coerência. São Paulo: Cortez, 2002.6. LUCCHESI, Dante. Sistema, mudança e linguagem: um percurso na história da linguística moderna. São Paulo: Parábola, 2004.7. MUSSALIM, Fernanda; BENTES, Anna Christina (Orgs.). Introdução à linguística 1: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2001.8. _____. Introdução à linguística 2: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2004.9. NARO, Anthony Julius. Origens do português brasileiro. São Paulo: Parábola, 2007.

ÁREA: LINGUAGEM E EDUCAÇÃO

TEMAS	BIBLIOGRAFIA
<ol style="list-style-type: none">1. Projetos pedagógicos na educação infantil.2. O desafio de alfabetizar e letrar.3. Alfabetização e construtivismo.4. Linguagem e educação da criança.5. O mundo da escrita: uma perspectiva psicolinguística.6. Psicogênese da língua.7. Educação infantil e inclusão.8. Literatura infantil e formação de crianças leitoras.9. Didática da alfabetização.10. Construção da leitura e da escrita: significados do letramento na educação infantil	<ol style="list-style-type: none">1. GERALDI, João Wanderley. Linguagem e Ensino. Campinas (SP): Mercado das Letras, 1999.2. ROJO, Roxane (Org.). A prática da linguagem em sala de aula: praticando os PCNs. São Paulo: EDUC, Mercado das Letras, 2000.3. VASCONCELOS, V. M. R. de; VALSINER, J. Perspectiva Co-Construtivista na Psicologia e na Educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.4. COLOMER, T. e CAMPS, A. Ensinar a ler, ensinar a compreender. Porto Alegre: ARTMED, 2002.5. SCILIJAR - CABRAL, L. Introdução à Psicolinguística. São Paulo: Ática, 1991.6. SOLÊ, I. Estratégias de leitura. Porto Alegre: ARTMED, 1998.7. TASCA, M. e PORSCH, J. M. (Orgs). Suportes linguísticos para a alfabetização. Porto Alegre: Sagra, 1990.8. TEBEROSKY, A. Aprendendo a escrever: perspectivas psicológicas e implicações pedagógicas. São Paulo: Ática, 1995.9. VARELLA, N. K. Leitura e Escrita: Temas para Reflexão. Porto Alegre: Premier, 2004.10. BORTONI-RICARO, Stella Maris. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.11. ILARI, Rodolfo. A linguística e o ensino da língua portuguesa. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2001.12. ZILBERMAN, Regina. A literatura Infantil na escola. São Paulo: Global, 1981.13. ABRAMOVICH, Fanny. Literatura Infantil: gostosuras e bobices. São Paulo, 2000.14. CUNHA, Maria Antonieta A. Literatura Infantil – teoria e prática. São Paulo: Ática, 2004.15. ZILBERMAN, Regina. LAJOLO, Marisa. Literatura Infantil Brasileira. São Paulo: Ática, 2003.16. _____. Como e por que ler a literatura infantil brasileira. Rio de Janeiro: Objetiva, 2005.

ÁREA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO

TEMAS	BIBLIOGRAFIA
<p>1. Estágio Supervisionado na formação de professores: concepções e função.</p> <p>2. Organização do trabalho docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental.</p> <p>3. Organização dos tempos e espaços na Educação Infantil.</p> <p>4. Estrutura e organização da escola de Educação Básica.</p> <p>5. Organização e gestão pedagógica, administrativa e financeira da escola.</p> <p>6. Registro/sistematização da Prática Pedagógica do Estágio Curricular supervisionado.</p>	<p>BARREIRO, Iraíde Marque de Freitas. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de professores. São Paulo: Avercamp, 2006</p> <p>BRASIL/MEC. Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. Brasília, 2006.</p> <p>LIBÂNEO, Jose Carlos. Organização e gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Editora Alternativa, 2001.</p> <p>PARO, Vitor. Administração escolar – introdução crítica. 16. ed. São Paulo: Cortez, 2010</p> <p>OSTETO, Luciana Esmeralda (Org.). Educação Infantil: saberes e fazeres da formação. Campinas, SP: Papyrus, 2008.</p> <p>PIMENTA, Selma Ganido. Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001</p>